

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**АНО ОО «АКАДЕМИЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическом Советом  
АНО ОО "АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор  
АНО ОО "АКАДЕМИЯ"

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Зимарева И.В.  
Приказ №65 от «28» 08  
2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЛИНГВИСТЁНОК»**

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Самара, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистенок» призвана познакомить учащихся 1х классов с английским языком, а также предназначена для обучающихся 2-4 классов для изучения китайского языка. На изучение английского языка в первом классе выделяется 33 часа (1 раз в неделю), на изучения китайского языка во 2-4 классах по 34 часа на каждый год обучения. Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Царство китайского языка».

### Цель программы и задачи программы:

**Цель:** подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе, через:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Во 2-4 классах обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучаемых.

### Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы

### Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки

### Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

**Основными видами деятельности обучающихся являются:**

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно театральная деятельность

**Формы организации деятельности:**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурсы чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Формы и методы обучения и воспитания во 2-4 классах**

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ.

*Формы работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная, развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры.

*Формы общения:* рассказ, диалог, беседа.

Программа является адаптированной, многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей от 8 до 11 лет и может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра.

Программа направлена на развитие лингвистической и социокультурной компетенции, на развитие социализации ребенка.

Занятия проходят:

- I уровень – 2 класс: 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 34 часа в год.
- II уровень – 3 класс: 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 34 часа в год.

- III уровень – 4 класс: 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 34 часов в год.

**Актуальность** изучения китайского языка в современной школе обусловлена рядом причин:

- Ростом интереса к Китаю, его экономике, истории, культуре в связи со стремительным развитием КНР;
- Успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;
- Развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества;
- Активной миграцией китайцев;

Мы видим педагогическую целесообразность в изучении китайского языка, так как в ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющие основами китайского языка.

*Кроме того,*

- Изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями китайской нации;
- На занятиях китайским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы, искореняется национализм в мировоззрении детей;
- Примером для подражания должны стать присущие китайской нации целеустремленность, усердие, трудолюбие, дисциплинированность;
- Изучение иероглифической письменности развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности;
- Освоение иероглифов китайского языка, относящихся к изобразительной письменности, прямо влияет на развитие правого полушария головного мозга; изучение европейских языков, относящихся к алфавитной письменности, развивает левое полушарие головного мозга.

Таким образом, параллельное изучение китайского языка способствует развитию и активизации психических функций головного мозга.

Обучение китайскому языку преследует **комплексную реализацию практической, образовательной и развивающей целей.**

Практическая цель подразумевает формирование у школьников коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Это может быть достигнуто за счёт создания условий для речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов.

Развивающая цель подразумевает развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения, индивидуальных способностей, общеречевых и общеучебных умений.

Общеобразовательная цель подразумевает расширение общекультурного кругозора школьников, формирование у них активной личностной позиции.

#### **Задачи для 1 класса:**

- *Учебно-образовательные:*
  - формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении ;
  - освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
  - расширение общеобразовательного кругозора детей.
- *Развивающие:*
  - развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
  - формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения,

сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

- *Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- · обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- · формирование умения коллективно решать поставленные задачи

#### **для 2-4 классов:**

- Вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью.
- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.
- Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета для 1 класса:**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Место курса в решении общих целей и задач второго уровня обучения.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, в осознании обучающимися явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ученика к обучению. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

### **Диагностика уровня обученности**

При обучении английскому языку детей в 1 классе вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) поделки;
- 4) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### **Аудирование:**

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### **Фонетическая сторона речи:**

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

-Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Лексическая сторона речи:**

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

-Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи:**

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

### **Критерии оценки.**

#### **Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень*: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень*: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень*: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень*: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень*: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень*: не дает ответа.\

### **Аудирование**

*Высокий уровень*: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень*: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Низкий уровень*: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **Лексические навыки**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень*: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала для 2-4 классов**

### ***В результате реализации программы обучения учащиеся:***

- Различают и имитируют на слух 4 основных тона китайской устной речи
- Различают на слух слова родной и китайской речи
- Знают более 200 иероглифов и 500 слов и речевых клише:

**2 класс:** «привет-пока», «спасибо», счет 1-10, «меня зовут...», «мне...лет», слова вежливости: «здравствуйте» – « до свидания», «спасибо-пожалуйста», «извините, простите»,

«меня (его, ее, их, нас)зовут...», «мне(ей, ему, им, нам, вам)...лет», счет 1-100, части тела: «рука», «нога», «голова», «глаза», «нос», «волосы» и антонимы -определения к ним: «короткий-длинный», «большой-маленький», «высокий-низкий», знают названия членов семей, умеют их представлять по фотографии, рассказывать сколько им лет: «мама», «папа», «сестра-брат», могут описать комнату с мебелью: «лампа», «телевизор», «компьютер», «кровать», «диван», «стол», «стул», знают слова, обозначающие школьные предметы: «книга», «тетрадь», «портфель», «ручка», «линейка», «ластик» и т.д, некоторые пищевые реалии, достаточные, чтобы в незнакомой стране сделать заказ официанту: «сок, кофе, молоко, пельмени, хлеб, рис, лапша» слова, употребляемые в классе на слух, так называемые classroom words: садитесь-вставайте-подними руку-давайте проверим домашнее задание- откройте книгу-закройте книгу» и т.д.

**3 класс:** учащиеся учатся запрашивать информацию и общаться на страноведческую тему, знакомятся со странами - Англия, Россия, Китай, Австралия, Америка, Франция, узнают о гражданстве, о столицах этих стран. Также ребята знакомятся с определением времени: полный час, половина, четверть, учатся узнавать день недели, определять месяц и дату по календарю. Знакомятся с основными профессиями: врач, рабочий, полицейский, водитель, повар, офисный работник, химик, писатель, художник, актер, спортсмен умеют сказать кто из их семьи работает или хотел бы работать, умеют поддержат разговор о животных, называя основных: заяц, маргышка лошадь, кошка, собака, рыба, птица, гуси, панда, тигры, а также задавать вопрос о том, какой животное нравится их другу, члену семьи, знают реалии природы: «река, вода, деревья, животные, горы», ориентируются в пространстве: «верх-низ, лево-право», знают цвета радуги, название одежды: «юбка, свитер, брюки, куртка, носки, бейсболка, кроссовки, перчатки» Задают вопросы и составляют монологические высказывания по темам.

**4 класс:** на этой ступени дети разговаривают о сезонах и временах года: «осень-зима-весна-лето, тепло-холодно, мокро-сухо, жарко-идет снег-идет дождь-ветер», учатся определять температуру за окном по градуснику. Более того, в книге встречаются задания страноведческого характера, где используется анализ и сравнение стран, погоды и температурного режима в разных странах в том числе в том, где живет ученик. Ученик может поддержать разговор на спортивную тему, выясняя или рассказывая про любимые виды спорта свои, своих друзей, про членов семьи: «плавание, езда на велосипеде, игра в теннис, катание на коньках, настольный теннис». Также может поговорить о хобби и запросить информацию об окружающих людях на тему хобби: «рисование-пение-танцы-прослушивание музыки- просмотр кинофильмов и т. Расширяется запас лексики о продуктах и еде, о походах в супермаркет, появляется глагольно – антонимичная пара «покупать-продавать». Дети знакомятся с денежной единицей «юань», появляется лексика: «шоколад-печенье-мороженое-чипсы-конфеты-гамбургеры-бутерброды», а также названия фруктов: «бананы-апельсины-яблоки-арбузы-ананасы». Также мы говорим о реалиях повседневной жизни: о школьном расписании(дети знакомятся с названиями школьных предметов: математика, язык, природоведение, чтение, языкознание, музыка, этика, физкультура и т.д), расширяем лексический набор на тему свободного времени и хобби, (разговаривать по телефону, читать газету, спать, принимать ванну, писать письмо и т.п), вспоминаем разговор о местах в городе, учимся ориентировать по картам города: автобусная остановка, рынок, супермаркет, кинотеатр, библиотека, школа, университет, банк, полиция), а также ориентируемся на местности: вперед-назад, влево, вправо, навстречу, на той стороне). Учимся спрашивать у прохожих: «Скажите пожалуйста, где...», знакомимся по-китайски с достопримечательностями Китая, учимся говорить о транспорте и способах путешествий: ездить на машине, летать на самолете, ехать на поезде, путешествовать паромом и т.п. Ну и конечно, говорим о праздниках, подарках, днях рождениях, новом годе и специальном животом календаре Китая.

- Понимают реплики носителя языка (или учителя), умеют отвечать на них сообразно контексту, к концу реализации программы выстраивают монологические высказывания про себя, про свою семью, про своих друзей.

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. По результатам текущего контроля проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала. Следует отметить, что высшим достижением в овладении языком мы считаем самостоятельную, осознанную, правильно фонетически и грамматически оформленную устную речь. Поэтому одной из действенных форм контроля усвоения материала мы считаем участие воспитанников в праздничном представлении: в этом экзамене нет неудачников и аутсайдеров. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов, наклеек с изображением мимики (довольный, грустный персонаж).

### **Методическое обеспечение программы для 2-4 классов**

Методическое обеспечение программы производится за счет УМК Царство китайского языка издательства университета Пекинского языка и культуры, состоящего из учебной книги, книги с заданиями, мультимедийного диска с дидактическими материалами, наглядными материалами, комплексом упражнений для интерактивной доски, за счет разработанных игр и дидактических материалов преподавателей.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, мы создаем образовательную среду, стимулирующую активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и др.

Используются на уроках словесный, практический, наглядный методы обучения, кроме того есть возможность вести видео уроки, ведется работа с книгой.

По степени продуктивности курс подразумевает:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа дома, иногда с помощью родителей).

Курс включает в себя упражнения, разработанные на основе развития структуры личности:

- рассказы, беседы, показ иллюстративного материала, индивидуальная работа (методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений о другой стране)
- упражнения, тренировки, игры, поручения и т.д. (методы формирования опыта общественного поведения)
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

## **Тематический план курса**

### **«Английский язык в 1 классе»**

№	Тема	Кол-во занятий	ЭОР и ЦОР
1	Приветствие. Знакомство	3	<a href="#">Английский язык - Учебник для первого класса школ с углубленным изучением языка [EnglishOnlineClub.com].pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)</a>
2	Животные	3	<a href="#">Английский для детей: методические материалы в формате PDF (upupenglish.ru)</a>
3	Числительные. Возраст	3	<a href="#">Английский язык бесплатно и не выходя из дома. Уроки и материалы по изучению английского языка (homeenglish.ru)</a>
4	Местоимения. Семья	4	<a href="#">Английский язык - Учебник для первого класса школ с углубленным изучением языка [EnglishOnlineClub.com].pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)</a>
5	Цвета	2	<a href="#">Colours — тема «Цвета» на английском для детей (upupenglish.ru)</a>
6	Мои игрушки	4	<a href="#">Английский язык - Учебник для первого класса школ с углубленным изучением языка [EnglishOnlineClub.com].pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)</a>
7	Еда	3	<a href="#">Now I know! Food — английский язык 1 класс (upupenglish.ru)</a>
8	Части тела	4	<a href="#">Тема «Части тела» — урок по английскому языку для уровня Elementary (upupenglish.ru)</a>
9	Времена года. Погода	4	<a href="#">Все английские слова для 1 класса (upupenglish.ru)</a>
10	Транспорт	3	<a href="#">Английский язык - Учебник для первого класса школ с углубленным изучением языка [EnglishOnlineClub.com].pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)</a>
Отчетное мероприятие (концертная программа) «I like English»			

**Всего: 33 часа**

## Тематическое планирование

### 2 класс, учебник «Царство китайского языка» 1 а-б

Название разделов, тем	Количество часов			ЦОР и ЭОР
	Всего	Теория	Практика	
1. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2. Учимся читать, звук а, Знакомство с тонами	1			
3. Что такое иероглиф? Простые черты, правила написания иероглифов	2			
4. А как тебя зовут? Какого/ее зовут?	2			
5. Читаем звук “о”. Откидные черты, правила написания иероглифов	1			
6. Счет 1-10. Поем песенку. Счет на пальцах.	1			
7. Звук «е». Ломанные черты, правила написания иероглифов, разбор почертам	1			
8. Посчитай зверей. Счет 10-20. Пишем цифры.	2			
9. Учим звук “Г”	1			
10. Части тела. Рисуем свое лицо	1			
11. Звук «и». Пишем части тела иероглифами, правила написания иероглифов, разбор по чертам	2			
12. Какой рост у твоего друга? Какие волосы у твоего друга?	1			<a href="http://school-collektion.edu/r">http://school-collektion.edu/r</a>

13. Учимся читать «v». Поем песню. История про клоуна.	1			<a href="#">u</a>	
14. Моя любимая семья. Отличие российской семьи от китайской	1				
15. Расскажи о своей семье. Семейное древо.	1				
16. Учимся читать. Правила написания иероглифов, разбор по чертам.	2				
17. Расскажи о своей семье, проект	1				
18. Моя комната. Как выглядит традиционное китайское жилище?	1				
19. А какая комната у тебя? Нарисуй ее и расскажи о ней.	1				
20. Песенка: моя семья. История: в гости пришла подруга.	1				
21. Правила поведения в классе. Читаем звуки g,k,h	2				
22. Что лежит у тебя в рюкзаке? Китайская школа.	1				<a href="http://school-collektion.edu/r">http://school-collektion.edu/r</a>
23. Поем песенку. История: подарок на новый год. Какие в Китае принято дарить подарки?	1				<a href="#">u</a>
24. Что ты любишь пить? Китайцы любят чай.	1				
25. Читаем звуки zh,ch,sh. Пишем простые иероглифы	1				
26. Любишь пирожки? Традиционные китайские блюда. Читаем звуки z,c,s	2				
27. Игра: накрываем на стол.	1				

**Всего 34 часа.**

**3 класс, учебник «Царство китайского языка» 2а-б**

Тема:				
		теория	практика	ЦОР и ЭОР
1	Введение лексики по теме: «Национальности и города»	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	«Откуда ты?» Составляем диалоги.	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Учимся читать. «Китайская карта».	1		
4	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		
5	Введение лексики по теме «Я из Пекина»	1		
6	Какие города ты знаешь? Откуда твой друг?	1		
7	Учимся читать. «Китай на востоке»	1		
8	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		
9	Давай споем. «Откуда ты, мой друг?»	1		
10	Введение лексики по теме: «Который час?»	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
11	Учимся читать. « Девять маленьких овец».	1		

12	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		
13	Введение лексики по теме: «Какое сегодня число?»	1		
14	Знаешь ли ты дни недели. Составляем диалоги.	1		
15	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		
16	Введение лексики по теме «Место нахождения». Ты идешь в школу?	1		
17	Учимся читать. «Я иду в школу».	1		
18	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
19	Введение лексики по теме «Где мама?»	1		
20	Составляем диалоги. «Где мой друг?»	1		
21	Учимся читать. «Маленькая мышка»	1		
22	Давай споем. «В саду цветут цветы»	1		
23	Веселая история про кошку.	1		
24	Введение лексики по теме «Профессии». Мой папа доктор.	1		
25	Работа с диалогами «Я доктор , он тоже доктор»	1		

26	Учимся читать. «Сколько маленьких водителей?»	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school- collektion.edu/ru</a>
27	Учимся писать. Новые иероглифы.			
28	Введение лексики по теме: « Я хочу стать музыкантом».	1		
29	Составление диалогов «Кем ты хочешь быть?»	1		
30	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		
31	Давай споем. «Маленький художник»	1		
32	Введение лексики по теме «Животные и природа». Какие животные тебе нравятся?	1		
33	Составление диалогов «Какое это животное?»	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school- collektion.edu/ru</a>

**Всего 34 часа.**

4 класс, учебник «Царство китайского языка», 3 а-б

	Тема:			
		теория	практика	ЦОР и ЭОР
1	Раздел первый. «Погода и времена года». Введение лексики по теме «Временагода».	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school- collektion.edu/ru</a>
2	Составляем диалоги «Наступает осень»	1		

3	Учимся читать. «Гимн гусю» старинное стихотворение.	1		
4	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		
5	Введение лексики по теме «Какая сегодня погода?»	1		
6	Составляем диалоги «Какая сегодня погода? А завтра?»	1		
7	Раздел второй. «Спорт и хобби». Введение лексики по теме «Ты умеешь плавать?»	1		
8	Работа с диалогами «Я собираюсь играть в теннис, а ты?»	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
9	Учимся читать. «Две пословицы»	1		
10	Учимся писать. Новые иероглифы.	2		
11	Давай споем. «Кукла танцует с медвежонком»	1		
12	Введение лексики по теме «Я люблю плавать»	2		
13	Составляем диалоги «Какое у тебя хобби?»	1		
14	Учимся читать. Скороговорка «На верхушке зеленой сосны.»	1		
15	Учимся писать. Новые иероглифы.	2		
16	Веселая история. «Чем ты увлекаешься?»	1		

17	Раздел третий. «Я хочу купить шоколад» Введение лексики по теме «Покупки»	2		<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school- collektion.edu.ru</a>	
18	Составляем диалоги. «Что ты хочешь купить?»	1			
19	Учимся читать. «Загадка.»	1			
20	Учимся писать. Новые иероглифы.	1			
21	Давай споем. Песенка маленького разносчика газет.	2			
22	Введение лексики по теме «Сколько стоит?»	1			
23	Учимся читать. Скороговорка.	1			
24	Учимся писать. Новые иероглифы.	1			
25	Веселая история. « Сколько стоит дыня?»	2			
26	Раздел четвертый. «Повседневная жизнь» Введение лексики по теме «Школьная жизнь».	1			
27	Учимся читать. Пословица «Если хорошо потрудиться».	1			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school- collektion.edu.ru</a>
28	Учимся писать. Новые иероглифы.	1			

**Всего 34 часа.**

## Список использованной литературы.

1. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-х частях. Аудиоприложение 5 а/к - М., 2004.
2. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2,9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
3. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2020.
4. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2014.
5. «Царство Китайского Языка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
6. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.

## Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей:  
<http://www.umaо.ru/interes/kidsmults.html>
2. Игры со словами:  
<http://howdoilearnchinese.com/>
3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы:  
<http://www.baobao88.com/>
4. Китайские песни для детей:  
[http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017\\_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPAPQr](http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPAPQr)
5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):<http://www.xiaosongzai.cn/>
6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:  
<http://www.yejs.com.cn/>

Обеспеченность материально техническими ресурсами.

1. Набор CD дисков «Царство китайского языка».
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Проигрыватель CD дисков. Проигрыватель CD дисков.
6. DVD проигрыватель.
7. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
8. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
9. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
10. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).